

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової
адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра педагогіки, психології та соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчально-педагогічної
роботи
Марія БОДНАР
«01» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інноваційні методи технології та практики в системі соціальної
роботи**

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

спеціальність I10 Соціальна робота та консультування

освітньо-професійна програма Соціальна робота та консультування

Терпелюк В. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні методи технології та практики в системі соціальної роботи» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності І 10 Соціальна робота
Кременець, 2025. 21 с.

Розробник Терпелюк В. В доцент кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи, к.пед. наук, доцент.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи.

Протокол № 1 від 01.09.2025 року.

В. о. завідувача кафедри



Маріанна Ярощук

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: І охорона здоров'я та соціальне забезпечення	Нормативна	Нормативна
	Спеціальність: І 10 соціальна робота та консультування Освітньо-професійна програма: І 10 Соціальна робота та консультування	Рік підготовки	Рік підготовки
		I	I
		Змістових модулів – 2	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – 1		Семестр	Семестр
		II	II
		Лекції	Лекції
		28 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень Другий (магістерський)	Практичні, семінарські	Практичні, семінарські
		32 год.	6 год.
		Лабораторні	Лабораторні
		—	—
		Самостійна робота	Самостійна робота
		60 год.	108 год.
		Форма контролю: екзамен	Форма контролю: екзамен

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 50% / 50%;

для заочної форми навчання – 10 % / 90%.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою освітнього компонента «Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи» є формування у здобувачів вищої освіти системних знань про сучасні інноваційні підходи, методи, технології та практики соціальної роботи, а також розвиток професійних компетентностей, необхідних для їх ефективного застосування в умовах трансформації соціальної сфери. Освітній компонент спрямований на оволодіння теоретичними засадами соціальних інновацій, особливостями їх розроблення, впровадження, моніторингу та оцінювання результативності в діяльності закладів і установ соціального захисту населення.

Особлива увага приділяється формуванню здатності аналізувати актуальні соціальні проблеми, визначати потреби різних категорій отримувачів соціальних послуг, обґрунтовувати доцільність використання інноваційних технологій та інтегрувати кращі вітчизняні й міжнародні практики у професійну діяльність. Вивчення освітнього компонента забезпечує розвиток навичок проектування та реалізації інноваційних соціальних програм, використання цифрових інструментів, міжвідомчої взаємодії, партнерства із громадськими організаціями та громадою.

У результаті опанування освітнього компонента здобувачі набувають здатності до творчого пошуку ефективних рішень, ініціювання та впровадження змін у системі соціальної роботи, підвищення якості соціальних послуг і забезпечення соціального добробуту населення відповідно до сучасних професійних стандартів та суспільних викликів.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач освіти повинен оволодіти такими **компетентностями**:

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах фахової передвищої та вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 2.Здатність розробляти і управляти проектами. ЗК 3.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 5.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 7.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9.Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 10.Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. ФК 4.Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. ФК6.Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. ФК 10.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. ФК 13.Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
-----------------------------------	---

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 2.Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. ПРН 6.Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. ПРН 7.Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне за безпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. ПРН 11.Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу. ПРН 12.Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи. ПРН 13.Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 15.Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
--	---

	ПРН 16.Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні. <i>Додатково для освітньо-професійних програм:</i> ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології. ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
--	--

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Соціальна інноватика у структурі наукового знання.

Поняття соціальної інноватики, місце соціальної інноватики в системі наук, об'єкт і предмет соціальної інноватики, функції соціальної інноватики, соціальні інновації як предмет дослідження, значення соціальної інноватики для сучасного суспільства.

Тема 2. Соціальні технології у соціальній роботі.

Поняття соціальних технологій, основні ознаки соціальних технологій, функції соціальних технологій, класифікація соціальних технологій, основні соціальні технології у соціальній роботі, інноваційні соціальні технології, значення соціальних технологій у соціальній роботі.

Тема 3. Класифікація соціальних нововведень. Масштаб впровадження, сфера застосування,
 характер змін, джерела виникнення, ступінь новизни, цільова групою, значення класифікації соціальних нововведень.

Тема 4. Теоретичні основи впровадження інноваційних технологій у соціальній роботі.

Сутність інноваційних технологій у соціальній роботі, теоретичні підходи до впровадження інновацій, структурні типи інноваційних технологій, етапи впровадження інноваційних технологій, фактори, що впливають на впровадження інновацій, сучасні інноваційні технології в соціальній роботі, цифровізація як напрям інноваційного розвитку, значення інновацій для розвитку соціальної роботи.

Тема 5. Сучасні наукові аспекти розвитку соціальних технологій.

Теоретичні засади розвитку соціальних технологій, цифровізація соціальної роботи, використання штучного інтелекту та аналітичних систем, розвиток технологій дистанційної соціальної роботи, соціальні технології інклюзії, формування цифрової компетентності населення, етичні аспекти розвитку

соціальних технологій, перспективи розвитку соціальних технологій .

Тема 6. Виховні технології як спосіб діяльності соціального працівника.

Основні завдання виховних технологій, принципи реалізації виховних технологій, основні види виховних технологій, методи виховного впливу, роль соціального працівника у виховному процесі, інноваційні виховні технології.

Тема 7. Дискусійні технології у роботі соціального працівника.

Сутність дискусійних технологій, основні завдання дискусійних технологій, принципи використання дискусійних технологій, основні види дискусійних технологій, етапи організації дискусії.

Тема 8. Інноваційні форми та методи у соціальній роботі.

Сутність інноваційних форм і методів соціальної роботи, основні інноваційні форми соціальної роботи, інноваційні методи соціальної роботи, цифрові інновації у соціальній роботі, переваги впровадження інновацій, проблеми впровадження інновацій.

Тема 9. Інноваційні підходи у роботі з молодим подружжям.

Актуальні проблеми молодого подружжя, основні інноваційні підходи у роботі з молодим подружжям. 1. Сімейно-орієнтований підхід 2. Кейс-менеджмент (ведення випадку) 3. Онлайн-консультування та цифрові технології 4. Онлайн-консультування та цифрові технології 5. Тренінгові програми для молодого подружжя 6. Арт-терапевтичні та інтерактивні методики 7. Міжвідомча взаємодія, інноваційні форми роботи, роль соціального працівника.

Тема 10. Інноваційна робота з дітьми- сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.

Принципи інноваційної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, принцип пріоритетності інтересів дитини, принцип гуманізму, принцип індивідуального підходу, принцип сімейного виховання, принцип комплексності, принцип партнерства, принцип конфіденційності, принцип доступності соціальних послуг, принцип профілактичної спрямованості, принцип інноваційності.

Тема 11. Інновації у соціальній роботі з літніми людьми.

Сутність інновацій у соціальній роботі з літніми людьми, інноваційні форми соціальної роботи з літніми людьми, інноваційні технології у роботі з літніми людьми, проблеми впровадження інновацій .

Тема 12. Інновації у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку.

Сутність інновацій у роботі з дітьми раннього та дошкільного віку, використання сенситивних періодів розвитку, технологія раннього втручання, інноваційні технології раннього розвитку ,соціально-емоційне навчання Інклюзивні технології, цифрові технології у соціальній роботі,особливості соціальної роботи у малонаселених пунктах, роль соціального працівника.

Тема 13. Інновації у соціальній роботі з підлітками.

Особливості соціальної роботи з підлітками, основні інноваційні технології роботи з підлітками
принципи інноваційної роботи з підлітками.

Тема 14. Інновації у соціальній роботі з молоддю.

Сутність інновацій у соціальній роботі з молоддю, основні напрями інноваційної роботи з молоддю, інноваційні методи соціальної роботи з молоддю, особливості роботи з вразливими категоріями молоді, мета інноваційної соціальної роботи з молоддю.

Тема 15. Інновації у соціальній роботі з жінками.

Сутність інновацій у соціальній роботі з жінками, основні категорії жінок, які потребують соціальної підтримки, інноваційні технології у роботі з жінками, інновації у роботі з жертвами домашнього насильства, економічне розширення можливостей жінок, гендерно-чутливий підхід, арт-терапевтичні та психологічні інновації, соціальне партнерство, переваги інновацій у роботі з жінками.

Тема 16. Інноваційна діяльність соціального працівника.

Передумови розвитку інноваційної діяльності, основні напрями інноваційної діяльності соціального працівника, функції інноваційної діяльності соціального працівника, рофесійні компетентності інноваційного соціального працівника, етапи впровадження інновацій у соціальній роботі, переваги інноваційної діяльності, проблеми впровадження інновацій.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма здобуття освіти			Заочна форма здобуття освіти		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Соціальна інноватика у структурі наукового знання	2	2	5	2	2	7
Тема 2. Соціальні технології у соціальній роботі	2		5			7
Тема 3. Класифікація соціальних нововведень	2	2	5			7
Тема 4. Теоретичні основи впровадження інноваційних технологій у соціальній роботі	2		5			7
Тема 5. Сучасні наукові аспекти розвитку соціальних технологій	2	2	5			7
Тема 6. Виховні технології як спосіб діяльності соціального працівника	2		5			7
Тема 7. Дискусійні технології у роботі соціального працівника	2	2	5			7
Тема 8. . Інноваційні форми та методи у соціальній роботі	2	2	5	2	2	7
Тема 9. Інноваційні підходи у роботі з молодим подружжям	2		4			7
Тема 10. Інноваційна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	2	2	4			7
Тема 11. Інновації у соціальній роботі з літніми людьми	2		2			7
Тема 12. Інновації у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку	2	2	2			7
Тема 13. Інновації у соціальній роботі з підлітками	1	2	2	2	2	6
Тема 14. Інновації у соціальній роботі з молоддю	1		2			6
Тема 15. Інновації у соціальній роботі з жінками	1	2	2			6
Тема 16. Інноваційна діяльність соціального працівника	1		2			6
Разом:	28	32	60	6	6	108

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобутт я освіти
1.	Соціальна та педагогічна інноватика у структурі наукового знання	3	2
2.	Соціальні та соціально-педагогічні технології у соціальній роботі	3	
3.	Класифікація соціальних та соціально-педагогічних нововведень	3	
4.	Сучасні наукові аспекти розвитку соціальних та соціальнопедагогічних технологій	3	2
5.	Виховні технології як спосіб соціально-педагогічної діяльності.	3	
6.	Дискусійні технології у роботі соціального працівника	3	
7.	Інноваційні форми та методи у соціальній роботі.	2	
8.	Інноваційність у роботі з сім'єю.	2	
9.	Інноваційні підходи у роботі з молодим подружжям.	2	2
10.	Інноваційна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	2	
11.	Інновації у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку.	2	
12.	Інновації у соціальній роботі з підлітками	2	
13.	Інновації у соціальній роботі з молоддю	2	
Усього годин:		32	6

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на семінарських та практичних заняттях

1 бал – здобувач вищої освіти виявляє поверхневі знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з ОК, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

2 бали – здобувач вищої освіти виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з ОК, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні завдань за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно

застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здобувач вищої освіти здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання з ОК, виявляє неординарні творчі здібності у освітньому процесі, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення ОК.

6. Самостійна робота студентів

Самостійна робота є обов'язковою для кожного студента; базується на вивченні та аналізі матеріалів із основних і додаткових літературних джерел; підготовці повідомлень й доповідей, виконанні практичних завдань й тестів.

Контроль якості виконання самостійної роботи студента здійснюється на семінарських заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестів по вивченому матеріалу.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
1	1. Інноваційні підходи у соціальній роботі: сутність та класифікація. 2. Технології кейс-менеджменту в соціальній роботі: нові тенденції. 3. Використання коучингу в практиці соціальної роботи.	6	12
2	1. Інноваційні методи групової соціальної роботи з молоддю.	6	12

	2. Практики медіації у вирішенні соціальних конфліктів. 3. Арт-терапія як інноваційна технологія соціальної роботи.		
3	1. Інтернет-технології та цифрові сервіси у сучасній соціальній роботі. 2. Гейміфікація як інноваційний метод у соціальній роботі з підлітками. 3. Технології дистанційного консультування у соціальній роботі	6	12
4	1. Інноваційні методи роботи з сім'ями у кризових ситуаціях. 2. Використання майндфулнес-практик у соціальній роботі. 3. Соціальні інновації у сфері підтримки людей з інвалідністю.	6	12
5	1. Інноваційні підходи до роботи з людьми похилого віку. 2. Технології волонтерства як інноваційна практика соціальної роботи. 3. Позитивна психотерапія в системі соціальної роботи.	6	10
6	1. Використання технології «рівний-рівному» у соціальній роботі. 2. Соціальні стартапи та підприємництво у практиці соціальної роботи. 3. Інноваційні методи профілактики соціальних девіацій серед молоді.	6	10
7	1. Екологічна соціальна робота: нові практики та інструменти. 2. Використання цифрових платформ у супервізії соціальних працівників. 3. Інноваційні методи ресоціалізації учасників бойових дій.	6	10
8	1. Технології розвитку емоційної компетентності в соціальній роботі. 2. Використання VR- і AR-технологій у соціальній роботі. 3. Психодрама як інноваційна практика групової роботи.	6	10
9	1. Інноваційні технології профілактики професійного вигорання соціальних працівників. 2. Використання мобільних застосунків у соціальній підтримці населення. 3. Соціальний дизайн як інноваційний інструмент у практиці соціальної роботи.	6	10
10	1. Технології фасилітації в роботі з громадами. 2. Інноваційні методи інклюзивної освіти в соціальній роботі. 3. Використання сторітелінгу як технології у	6	10

	практиці соціальної роботи.		
Загалом		60	108

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи

1-2 бали – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання здобувача освіти є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної освітньої діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формах; розвиває свої обдарування та нахили.

7. Індивідуальне завдання Порядок подання та захисту ІНДЗ

1. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є формою самостійної роботи здобувача вищої освіти, спрямованою на поглиблення, систематизацію та практичне застосування знань з освітнього компонента «Робота соціального фахівця в умовах інклюзивної освіти».

2. Звіт про виконання ІНДЗ подається у формі, визначеній викладачем: реферату, аналітичного огляду, презентації, тематичного повідомлення, соціально-психологічного проєкту, аналізу практичної ситуації, розроблення програми психолого-педагогічної підтримки тощо.

3. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.

4. Оцінювання ІНДЗ здійснюється на заключному семінарському або практичному занятті на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом виконаної роботи. За потреби передбачається захист ІНДЗ у формі усного повідомлення, презентації, обговорення результатів дослідження або відповідей на запитання викладача.

5. Під час захисту здобувач вищої освіти має продемонструвати розуміння проблеми, уміння використовувати наукову термінологію, обґрунтовувати власні висновки, аналізувати потреби соціально вразливих груп населення та визначати доцільні напрями психолого-педагогічної підтримки.

6. Оцінка за ІНДЗ враховується під час визначення підсумкової оцінки з освітнього компонента. Максимальна кількість балів за ІНДЗ – 15.

Теми для ІНДЗ

1. Інноваційні підходи до розвитку сучасної системи соціальної роботи.
2. Соціальні інновації як чинник підвищення якості соціальних послуг.
3. Інноваційні методи та технології у професійній діяльності соціального працівника.
4. Цифровізація соціальної роботи: сучасні технології та перспективи їх використання.
5. Цифрові соціальні послуги як інноваційна форма підтримки населення.
6. Дистанційні технології у соціальній роботі: можливості, переваги та обмеження.
7. Інноваційні технології соціального консультування в умовах сучасних викликів.
8. Кейс-менеджмент як інноваційна технологія організації соціальної роботи.
9. Міждисциплінарний підхід як інноваційна практика у вирішенні соціальних проблем.
10. Інноваційні практики соціальної роботи з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах.
11. Сучасні інноваційні технології соціальної роботи з дітьми та молоддю.
12. Інноваційні методи соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами.
13. Інноваційні підходи до соціальної роботи з ветеранами та членами їхніх сімей.
14. Інноваційні технології соціальної роботи з людьми похилого віку.
15. Інноваційні практики соціальної роботи з людьми з інвалідністю.
16. Соціальне підприємництво як інноваційний інструмент вирішення соціальних проблем.
17. Партнерство держави, громади та громадських організацій у впровадженні соціальних інновацій.
18. Інноваційні технології розвитку соціальних послуг у територіальних громадах.

19. Соціальне проєктування як інноваційна технологія професійної діяльності соціального працівника.
20. Проєктний менеджмент у реалізації інноваційних соціальних програм і проєктів.
21. Мобільні соціальні послуги як інноваційна практика роботи з різними категоріями населення.
22. Медіація як інноваційна технологія соціальної роботи.
23. Арт-терапевтичні та творчі технології в сучасній соціальній роботі.
24. Інноваційні технології профілактики соціальних проблем серед молоді.
25. Інноваційні підходи до соціальної інтеграції та соціальної адаптації вразливих груп населення.
26. Інноваційні технології кризового втручання у соціальній роботі.
27. Практики соціальної роботи, засновані на доказах: сучасні підходи та перспективи.
28. Інноваційні технології оцінювання потреб отримувачів соціальних послуг.
29. Використання штучного інтелекту в системі соціальної роботи: можливості та етичні виклики.
30. Зарубіжний досвід упровадження інноваційних технологій у соціальній роботі та можливості його адаптації в Україні.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – здобувач освіти має початковий рівень знань і не виявляє інтересу до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – здобувач освіти виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати

визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів здобувач освіти має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – здобувач освіти самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв’язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – здобувач освіти уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання здобувача освіти є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв’язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – здобувач освіти уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну освітню діяльність;

12 балів – здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – здобувач освіти самостійно визначає окремі цілі власної освітньої діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – здобувач освіти вміє ставити й розв’язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і

творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

- лекція, пояснення, дискусія, мозковий штурм;
- аналіз нормативних документів та наукових джерел;
- аналіз кейсів і моделювання професійних ситуацій;
- робота в малих групах, фасилітація, дебати, взаємооцінювання;
- проектне навчання;

9. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю:

- поточний усний та письмовий контроль;
- тестування;
- участь у семінарських дискусіях;
- аналіз професійних кейсів;
- самостійні завдання;
- презентація та захист ІНДЗ;
- підсумковий контроль – залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування													Підсумковий тест 20 балів	ІНДЗ 15 балів	Сума 100 балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

11. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За шкалою оцінювання з навчальної дисципліни	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	- студент виявляє глибокі, міцні і системні знання навчально-програмового матеріалу; - володіє теоретичними основами дослідження проблем; - демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї; - виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань.
B	Добре	82-89	- здобувач виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки; - вільно застосовує матеріал у власній аргументації; - при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, але містить несуттєві неточності.
C		75-81	- здобувач виявляє ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань; - при виконанні практичних завдань допускає окремі помилки; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
D	Задовільно	67-74	- здобувач виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається їх недостатня глибина

			та осмисленість; - виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки.
Е		60-66	- здобувач виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте допускає неточності у їх розумінні; - допускає порушення логічності та послідовності викладу матеріалу; - не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	- здобувач фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; - має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; - відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації; - не вміє логічно мислити і викласти свою думку.
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	- не відтворює значну частину навчального матеріалу; - не вміє викладати матеріал; - не має уявлення про об'єкт навчання; - не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): здобувач освіти виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): здобувач освіти виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо

обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): здобувач освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): здобувач освіти має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35-59) (з можливістю повторного складання): здобувач освіти не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосовування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): здобувач освіти не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

Академічна доброчесність: Роботи (академічні есе, проєкти) здобувачів вищої освіти повинні бути їхніми оригінальними дослідженнями чи результатом власних міркувань. Відсутність бібліографічних покликань на свідомо використаний текст, запозичення та використання чужого тексту (академічний плагіат), фабрикування джерел, імітація дослідження, списування, ухилення від здачі письмових робіт у визначений термін без поважних причин є прикладами можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі та поведінці Здобувача є підставою для реагування викладача відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній

академії ім. Тараса Шевченка», «Положення про запобігання академічному плагіату та впровадження практики належного цитування в освітній і науковій діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка».

12. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма, робоча програма.
2. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники.
3. Тестові та контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
4. Засоби підсумкового контролю.

13. Рекомендована література

1. Базиль Л. Формування ІКТ-компетентності соціального працівника як складний і безперервний процес. Київ, 2020.
2. Борейко А. І., Данильчук Л. О., Повідайчик О. С. та ін. Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2020. 482 с.
3. Горемікіна Ю. В. Інноваційні практики соціальної роботи з вразливими групами населення в Україні. Демографія та соціальна економіка. 2020. № 3 (41). С. 91–113.
4. Каркач А., Семигіна Т. Цифрові компетентності соціальних працівників як передумова готовності до навчання літніх людей цифровим технологіям. Path of Science. 2021. Т. 7. № 5.
5. Котикова О. М., Савельчук І. Б. Інновації як чинник якісних змін у соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. № 2 (9). С. 43–52.
6. Коломієць О. Г., Демиденко Т. М. Соціальні проєкти як інструмент впровадження інновацій у соціальній роботі. Ужгород : УжНУ, 2023.
7. Максимовська Н. О., Чубук Р. В., Файчук О. Л. та ін. Соціальна робота в умовах сучасних викликів: тенденції, практики, інновації : колективна монографія. Миколаїв, 2022. 511 с.
8. Нагорна К. В. Формування інноваційної компетентності бакалаврів з соціальної роботи у процесі професійної підготовки : дис. доктора філософії. Київ, 2026.
9. Петришин Л. Й., Сорока О. В., Калаур С. М. Інноваційні напрями соціальної роботи з учасниками бойових дій у територіальних громадах. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2026.
10. Пожидаєва О. В., Семигіна Т. В. Формування компетентностей соціальних працівників: міжнародна та локальна практика. Київ, 2020.
11. Попович А. Структура і зміст курсу «Інновації у соціальній роботі» (з досвіду викладання). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2024. № 55. С. 77–81.
12. Савельчук І. Б. Соціальні інновації у професійній діяльності фахівця соціальної роботи. Київ : НАУ, 2023.

Додаткова

1. Слосанська Г. І. Розвиток соціальних послуг у територіальних громадах України. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021.
2. Файчук О. Л., Максимовська Н. О. Соціальна робота в умовах суспільних трансформацій: сучасні ризики, практики та інновації. Миколаїв, 2022.
3. Чернецька Ю. І. Інноваційні технології соціальної роботи в умовах цифровізації суспільства. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023.
- Чубук Р. В. Соціальні інновації в діяльності територіальних громад. Миколаїв, 2022.
4. Шевцов А. Г., Байда Л. Ю. Інклюзивні технології в соціальній роботі та соціальній освіті. Київ : Інтерсервіс, 2021.
5. Ярошенко О. О. Інноваційні технології соціального консультування в роботі з різними категоріями клієнтів. Київ, 2024.15